

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellidos y nombre: Ramírez Garrido, Juan Daniel.
Categoría profesional: Catedrático de Universidad
Número del D.N.I.: 8 740 438 W
Nacimiento: 21 de Febrero de 1949 en Don Benito (Badajoz).
Domicilio particular: Castilla, 9. 41960 Gines (Sevilla). España.
Teléfono: 34-5-4713624
Móvil: 626 273 409

Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Ciencias Sociales
Edificio 11, 3ª Planta
Carretera de Utrera, km.1
41013 Sevilla
Tlf.: 34 954 977 506 Fax: 34 954 349 199 Email: jdramgar@upo.es

TITULOS ACADEMICOS

- 1980. Doctor en Filosofía y Letras, (Sección Psicología) por la Universidad de Sevilla con la calificación de sobresaliente "cum laude" (Título de 9-3-1983)
- 1976. Licenciado en Filosofía y letras (sección Psicología) por la Universidad de Barcelona.
- 1969. Maestro de Enseñanza Primaria. Escuela de Magisterio de la Universidad de Sevilla (España).

SEXENIOS: 3

PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

- Desde 2005. Catedrático de la Universidad Pablo de Olavide.
- 1992-2005. Catedrático de Universidad (Psicología de la Comunicación). Universidad de Sevilla (Fecha de nombramiento: 5-2-1992).
- 1985-1992. Profesor Titular en Psicología de la Inteligencia y del Lenguaje. Universidad de Sevilla (Fecha de nombramiento: 2-1-1985).
- 1983-84. Profesor Adjunto de la asignatura Psicología de la Inteligencia y del Lenguaje. Universidad de Sevilla.
- 1979-83. Profesor Encargo de Curso de las asignaturas Psicología de la Inteligencia y del Lenguaje y Psicología de la Educación. Universidad de Sevilla.
- 1977-79. Profesor Ayudante. Universidad de Sevilla.

1976-77. Profesor Encargado de curso en la asignatura de Psicología Infantil. Universidad de Barcelona.

BECAS DE ESTUDIO Y ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES EXTRAJERAS

De 1-9-2008 a 3-3-2009. Estancia como Visiting Scholar en el Language, Literacy & Education Department en University of British Columbia, Vancouver, BC (Canadá). Programa Nacional de Ayuda para la Movilidad de Profesores (PR2008-0181).

De 15-8-2005 a 15-2-2006 Estancia como Visiting Scholar en el Centre for Research on Literacy de la University of Alberta (Canadá), financiada por el Programa Nacional de Ayudas para la Movilidad de Profesores (PR-2005-0318). Ministerio de Educación y Ciencia.

2001. Estancia de 5 semanas en el Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto (Canadá) becado por el Canadian Studies Faculty Enrichment Award Program.

986-87. Beca de Larga Duración del Comité Conjunto Hispano-Norteamericano (V-B-864014). Visiting Scholar en Laboratory of Comparative Human Cognition at University of California, San Diego.

Actividades académicas más recientes:

Para conocer las actividades científicas y docentes que el profesor Juan Daniel Ramírez está desempeñando en la actualidad, se recomienda ver los dos videos recientemente realizados:

Ramírez, J. D. y Hernández León, E. (2016). Taller de Escritura Multimodal. Experiencia de Innovación Académica:

https://youtu.be/FnDd_nvDmVE

Ramírez, J. D., y Velázquez, E. (2015). Arte, Tecnología y Sociedad: Taller Multimodal de Ciencias Sociales. Experiencia de Innovación Académica:

<http://upotv.upo.es/video/index/id/820>

Ramírez, J. D. (2014). Conocer y Comprender. Del texto a la imagen en la cultura global. Lección inaugural de los cursos de Master 2014-2015 (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla):

<http://upotv.upo.es/video/665>

PUBLICACIONES

L.- Libro publicado.
 CL.- Capítulo de libro publicado.
 Artículos (Art)

- Ramírez, J-D, Hernández-León, Figueroa-Sandoval, B. E., & Aillon-Newman, M. (2018). Learning and Experience: Aesthetics of Multimodal Texts in Higher Education (pp. 170-184). *Digital Education Review* N. 33, June.
- Bécart, A. y Ramírez, J. D. (2016). Fundamentos del *coaching* educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla educativa* (pp. 344-361). Publicaciones del Instituto pedagógico, Universidad de Manizales (Art.).
- Ramírez, J. D., Hernández-León, E. y Marco-Macarro, M. (2016). Aprendizaje y experiencia estética. Roles de la multimodalidad en Educación Superior. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3), 52-57. http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp.
- Ramírez, J. D. y Hernández-León, E. (2016). Arte, Mente y Sociedad. De la experiencia estética y otras indagaciones (pp. 117-127). Seminario de Psicología del Arte. *Proyecto Atalaya*. Sevilla: Junta de Andalucía y Universidad Pablo de Olavide (Cl.).
- Ramírez, J. D., Hernández-León, E. y Marco Macarro, M. (2015) Arte, tecnología y sociedad: Aplicaciones de la escritura multimodal al aprendizaje de las ciencias sociales” (pp. 135-139). En *Personas y sociedades conectadas* (VVAA). *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo*. Vol. 22, Núm. 2 (Abril) (Art).
- Ramírez, J. D. (2011) La identidad en tiempos de cambio: Una aproximación socio-cultural. Monereo, C. y Pozo, J. I. (Comps.). *La identidad en en Psicología de la Educación*. Madrid: Narcea (cl).
- Ramírez, J. D. (2011) Humanismo, Arte y Educación. *Lulu Coquette. Revista de didáctica de la lengua y la literatura*. Nº 6; págs. 12-28 (Art).
- Ramírez, J. D. y E. Hernández León, E. (2010) Cine y Sociedad. Una experiencia multimodal [págs. 39-57]. G- Domínguez, E. López y E. Hernández. *Seminario sobre formación en metodologíadocente 2.0*. Ediciones Digital @tres (cl).
- Ramírez, J. D. y Cubero, M. (2010) De la comunicación a la comunidad. Los retos de la alfabetización en el mundo globalizado (págs. 45-64). E. Lucio-Villegas y P. Aparicio (Comps.) *Alfabetizaciones, liberaciones y ciudadanías planetarias*. Valencia: Ediciones del CREC (cl).
- Ramírez, J. D. (2008) Literacy in Baroque Society. A Cultural Historical Approach (pp. 20-25). E. Lucio-Villegas & M. C. Martínez (Eds.). *Adult Learning and the Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies*. Proceedings of the 5th ESREA European Research Conference. (cl)
- Ramírez, J. D. y Macías Gómez-Estern, B. (2008). Literacy in Baroque Society. A Cultural-Historical Approach. Communication:

Understanding/ Misunderstanding. Proceedings of the 9th Congress of the IASS/AIS (11-17 June, 2007). ISBN 978-952-5431-22-3 ISSN: 1235-497X ACTA SEMIOTICA FENNICA XXXIV. HELSINKI-IMATRA [pp. 1481-1488]

- Ramírez, J. D., García-Amián, J. y Macías Gómez-Estern, B. (2008). A Semiotic Approach to Illiteracy in the Baroque Society. *Some Clues from Cultural Historical Perspective*. 2007. Ponencia. IASS-AIS 9th World Congress of Semiotics. Helsinki-Imatra (Finland). 11-17 June, 2007 (cl).
- Ramírez, J. D. (2007). Conciencia, lenguaje y escritura. Cruce de caminos entre psicología e historia. *Estudios de Psicología*. Vol. 28 (2), pp. 251-266 (Art).
- Ramírez, J. D. y Cubero, M. (2005) (Comp.). *Vygotsky en la Psicología contemporánea: Cultura, Mente y Contexto*. Buenos Aires: Miño y Dávila (l).
- Cubero, M. y Ramírez, J. D. (2005). Tipos de discurso y modos de pensamiento: un debate actual en los estudios culturales (págs. 141-166). J. D. Ramírez y M. Cubero (Comp.). *Vygotsky en la Psicología contemporánea: Cultura, Mente y Contexto*. Buenos Aires: Miño y Dávila (cl).
- Ramírez, J. D. (2004). Literacy, literature and modern identity (pp. 161-179). En R. Maier (Ed.). *Citizenship and Identity*. Maastricht: Shaker (cl).
- Ramírez, J. D. (2004). Alphabetic Literacy and Internal Dialogue. Crossroad between Psychology and Cultural History. In M-C. Bertau (Eds.). *Aspects of the Dialogical Self*. Berlin: Lehmanns (cl).
- Ramírez, J. D. (2002). Prólogo al libro de Aureliano Sáinz Martín (2002). *¡Mírame! Teoría y práctica de los mensajes publicitarios*. Madrid: Envida (cl).
- Ramírez, J. D. (2001). Elogio da escrita: do mito lingüístico à razao comunicativa (pp. 31-43). F. Carvajal Pérez y J. Ramos Garcia (orgs.). *Ensinar ou aprender a ler e a escrever?* Porto Alegre, Basil: ARTMED (cl).
- Ramírez, J. D. (2000). Sobre escritura y alfabetización. Lugares de encuentro entre psicología e historia. *Anuario de Psicología*. Vol. 31, N. 4; págs. 59-77 (Art).
- Ramírez, J. D. (2000). La costituzione litteraria dell`identidad nazionale (pp. 233-250). G. Bellelli, D. Barkhurst, A. Rosas (Eds.). *Tracce. Studi sulla memoria colectiva*. Napoli: Ligouri (cl).
- Ramírez, J. D. (2000). De la Comunidad real a la comunidad imaginada. Discurso y escritura en la construcción de la identidad moderna. *Revista de Historia de la Psicología*. Vol. 21, 4, 13-36 (Art).
- Ramírez, J. D. (2000). Constitución literaria de la identidad nacional. El caso de Argentina (págs. 329-346). A. Rosa, G. Bellelli y D. Bakhurst (Eds.). *Memoria colectiva e identidad nacional*. Madrid: Biblioteca Nueva (cl).

- Cubero, M. y Ramírez, J. D. (2000). Bases teóricas para una concepción heterogénea del pensamiento verbal. *Anuario de Psicología*. Vol. 31, nº 1, págs. 3-23 (Art).
- Cala-Carrillo, M. J., Sánchez-Medina, J. A. & Ramírez, J. D. (1999). Speech Genres and Rhetoric. The Development of Ways of Argumentation in a Program of Adult Education (pp. 51-70). M. Heedegard & J. Lompscher (Eds.). *Learning Activity and Development*. Aarhus, Denmark: Aarhus University Press (cl).
- Ramírez, J. D. y Sánchez-Medina, J. A. (1997). Ética, retórica y educación. El nexo dialógico. *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación* (págs. 133-145). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje (cl).
- Ramírez, J. D. y Wertsch, J. V. (1997). On Rhetoric and Literacy: The Functions of Debates in Adult Education (pp. 125-136). C. Coll & D. Edwards (Eds.). *Teaching, Learning and Classroom Discourse. Approaches to the Study of Educational Discourse*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje (cl).
- Ramírez, J. D. & Wertsch, J. V. (1997). Discourse in Adult Classroom. Rhetoric as Technology for Dialogue. En L. Resnick, R. Saljo, & C. Potecorvo, & B. Burge (Eds.). *Situated Cognition and Technologically Supported Environments*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag (cl).
- Ramírez, J. D., Sánchez-Medina, J. A. & Santamaría, A. (1996). Making Literacy: A Dialogic Perspective of Discourse in Adult Education. J. Valsiner & H.G. Voss (Eds.): *The Structure of Learning Processes*. Norwood, N.J.: Ablex (cl).
- Ramírez, J. D. (1995). *Usos de la palabra y sus tecnologías. Una aproximación dialógica al estudio de la alfabetización y sus prácticas educativas*. Buenos Aires: Miño y Dávila (l).
- James V. Wertsch & Juan D. Ramírez (Eds.). 1994. Exploration in Socio-Cultural Studies. Vol. 2: *Literacy and Other Forms of Mediate Action*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje (l).
- Ramírez, J. D. & Cubero, M. (1995). Modes of Discourse - Ways for Thinking. Actual Debates in Socio-Cultural Studies. En *The Place and Role of Culture in the Social Sciences and Philosophy. Philosophica*, Vol. 55 (1), pp. 69-85 (Art).
- Ramírez, J. D. (1994). Adult Learning Literacy. The Role of Private Speech in Reading Comprehension (pp. 305-330). Vera John-Steiner, Carolyn Panofsky & Larry Smith (Eds.): *Interactionist Approach to Language and Literacy*. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press. (cl).
- Ramírez, J. D. (1993). Prólogo a la edición española del libro de Lev S. Vygotski, *Obras escogidas II*. Madrid: Aprendizaje-Visor (cl).
- Ramírez, J. D. (1993). Introducción a la edición española del libro de James V. Wertsch, *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Aprendizaje-Visor (cl).

- Ramírez, J. D. (1992). The Functional Differentiation of Social and Private Speech: A Dialogic Approach (pp. 199-214). En Rafael M. Diaz & Laura E. Berk (Eds.). *Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. (cl).
- Ramírez, J. D. (1992). Texto y diálogo en el aprendizaje lecto-escritor: Nuevas perspectivas en el estudio de la alfabetización de adultos. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, págs. 73-86 (Art).
- Ramírez, J. D. (1992). Debate sobre las ponencias "Texto y diálogo en el aprendizaje lecto-escritor: Nuevas perspectivas en el estudio de la alfabetización de adultos" de J. D. Ramírez y "Tres pies al gato: Significado, sentido y cultura cotidiana en educación" de P. del Río y A. Alvarez". *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, págs. 87-100 (Art).
- Ramírez, J. D. (1991). Nuevas perspectivas metodológicas para el estudio del habla egocéntrica. *Infancia y Aprendizaje*, 53, págs. 119-134 (Art).
- Ramírez, J. D. (1991). Entrevista a James V. Wertsch. *Infancia y Aprendizaje*, 53, págs. 5-16 (Art).
- Álvarez, A., del Río, P. Rosa, A. y Ramírez, J. D. (Comps.) (1991). *Infancia y Aprendizaje*: Número especial: Psicología histórico-cultural en lengua española. Nº. 53 (I).
- Ramírez, J. D. (1990). Comprensión y diálogo en el discurso escrito. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, págs. 20-23 (Art).
- Ramírez, J. D., Cubero, M. y Santamaría, A. (1990). Cambio sociocognitivo y organización de las acciones. Una perspectiva sociocultural para el estudio de la educación de adultos. *Infancia y Aprendizaje*, 51-52, págs. 169-190 (Art) .
- Alvarez, P., Rosa, A. y Ramírez, J. D. (Comps.) (1990). *Infancia y Aprendizaje*: Número especial: *Psicología histórico-cultural en lengua española*. Nº. 51-52. (I).
- Ramírez, J. D., Mata., M. (1989). Cultura y procesos cognitivos: hacia una psicología cultural. *Infancia y Aprendizaje*, 46, págs. 49-69 (Art).
- Ramírez, J. D. (1988). Introducción a la edición española del libro de James V. Wertsch: *Vygotski. La formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, págs. 9-13 (cl).
- Laboratorio de Actividad Humana (Comp.). (1988). Cultura y actividad humana: una perspectiva sociohistórica. *Educación de adultos y procesos cognitivos: una aproximación sociocultural*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. págs. 13-35 (cl).
- Ramírez, J. D., Mata, M., Cubero, M., Sánchez-Medina, J. A. y Santamaría, A. (1988). *Educación de adultos y procesos cognitivos: una aproximación sociocultural*. Monografía de Educación de Adultos núm. 5. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (I).
- Ramírez, J. D. (1987). Regulación verbal: un tema a debate. *Infancia y Aprendizaje*, 37, págs. 59-70 (Art).

- Ramírez, J. D. (1987). Desarrollo del lenguaje y control de las acciones. En torno a la regulación verbal. *Infancia y Aprendizaje*, 37, págs. 71-90 (Art).
- Ramírez, J. D. 1987. Bases psicológicas para una teoría de la educación del adulto analfabeto. A. Álvarez (comp.): *Psicología y Educación*. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Madrid: Aprendizaje-Visor-MEC (pp. 126-135).
- Ramírez, J. D. (1986). Vygotsky y la perspectiva sociohistórica. *Cuadernos de Pedagogía*, 141, págs. 16-19 (Art).
- Ramírez, J. D. (1986). Pasado y presente de la psicología cognitiva: algunas reflexiones en torno a tres décadas de investigación. Monografía 0: *La psicología hoy. De la teoría a la práctica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Centro Asociado de Sevilla, págs. 63-82 (cl).
- Ramírez, J. D. (1985). Influencia de la socialización en el desarrollo de la representación del mundo. *Anuario de Psicología*, 32 (1), págs. 73-95 (Art).
- Ramírez, J. D. (1984). El lenguaje como instrumento regulador de la conducta. (pp. 305-318) J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.): *Psicología Evolutiva*, 2. Madrid: Alianza. (cl).
- Ramírez, J. D. (1981). Influència de la socialització en el desenvolupament de la representació del món. Monografía de *Anuari de Psicologia: la psicologia genètica de Jean Piaget*, 181-202. (cl).
- Ramírez, J. D. y Palacios, J. (1981). Glosario de términos piagetianos. Monografía de *Infancia y Aprendizaje*. 123-142. (cl).
- Ramírez, J. D. (1980). Papel de los procesos analógicos en la representación del mundo. *Infancia y Aprendizaje*, 9, 110-121 (Art).
- Ramírez, J. D. (1980). El lenguaje infantil: su estructura y función. *Cuadernos de Pedagogía*, 63, 64-67 (Art).
- Ramírez, J. D. (1980). El egocentrismo infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 62, 53-55 (Art).
- Ramírez, J. D. y Palacios, J. (1980). Sincretismo y pensamiento infantil: génesis y diferencias socioculturales. *Infancia y Aprendizaje*, 11, 54-66 (Art).
- Ramírez, J. D. (1979). La socialización y los códigos sociolingüísticos según la teoría de Basil Bernstein. *Cuadernos de Pedagogía*, 58, 34-36 (Art).
- Miras, M., Palacios, J. y del Río, P. (1979). Entrevista a B. Bernstein. *Cuadernos de Pedagogía*, 58, 38-42 (Art).

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

2005-2007. Red Universitaria Latinoamericana y Europea sobre Migraciones. Diseño de un plan de estudios para formar expertos en

análisis y gestión de la migración entre Latinoamericana y Europa desde una perspectiva globalizada. Financiado por la Comisión Europea (EuropeAid – Oficina de Cooperación Dirección América Latina) desarrollado en cooperación con las universidades latinoamericanas Cuenca (Ecuador), Quilmes (Argentina) y Valparaíso (Chile) y tres europeas (Copenhague, Danesa de Educación y Libre de Ámsterdam).

- 2000-2002. Investigador en el proyecto PB-1145 “Evolución de las relaciones entre pensamiento y lenguaje. Diferenciación funcional del habla egocéntrica”. MEC/DGES.
- 1995-98. Director del Proyecto de Investigación "I+D" Género y discurso histórico en la construcción de la identidad: Integración social y multiculturalismo (SEC95-0252-CO3-03). 3 años de duración coordinados con la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Salamanca.
1996. Director de la Segunda Fase del Proyecto de Investigación “Desarrollo de capacidades en trabajadores no-cualificados y semicualificados”. Financiado por la Fundación “Instituto Sindical de Estudios” (Nº Código: 8740738-97-651).
1995. Director de la Primera Fase del Proyecto de Investigación “Desarrollo de capacidades en trabajadores no-cualificados y semicualificados”. Financiado por la Fundación “Instituto Sindical de Estudios” (Nº Código: 8740738-97-651).
1991. Ayuda de Consolidación de Grupos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- 1991-94. Director del Proyecto de Investigación Análisis sociocultural de la alfabetización: voces, contextos y perspectivas. Subvencionado por la DGICYT (PB90-0902).
1990. Ayuda de Consolidación de Grupos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
1989. Ayuda de Consolidación de Grupos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- 1989-91. Director del Proyecto de Investigación La Educación de Adultos y el cambio de Actitudes, Valores y Modos de Pensamiento en la Mujer: Un Estudio Etnográfico del Discurso. Subvencionado por la CIDE (Ministerio de Educación y Ciencia)
- 1988-91. Director del Proyecto de Investigación Lenguaje y pensamiento en situaciones de cambio cultural: una aproximación etnometodológica al análisis del discurso en educación de adultos. Subvencionado por la DGICYT (PB87-0916).
1986. Director del Proyecto de Investigación Mediación, control y regulación en adultos analfabetos. Bases cognitivas para el diseño de estrategias

de instrucción. Subvencionado por el Segundo Plan de Investigación Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

1984. Director del Proyecto de Investigación Influencia de la Cultura en el Aprendizaje y en el Pensamiento: Una Investigación en torno al Procesamiento de la Información en Adultos Analfabetos. Subvencionado por el Primer Plan de Investigación Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

ACTIVIDAD DOCENTE EN UNIVERSIDADES EUROPEAS Y EXTRANJERAS

2015. Conferencias, Seminarios y Curso de doctorado en la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, Chile.
2015. (14/2015). Conferencia, seminarios y asesoramiento al proyecto de investigación dirigido por Beatriz Figueroa Sandoval del programa Fondecyt: "Diseño multimodal en prácticas letradas escolares". Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
2013. Conferencia: *Humanismo, Arte y Educación. Encuentros entre imágenes y palabras*. Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.
2013. (19-28 de enero). Dirección de dos seminarios de investigación con profesores de las facultades de Educación y Humanidades De la Universidad de Concepción, Chile, sobre Alfabetización académica y Alfabetización multimodal.
2010. (27/9-1/10 de 2010) Conferencia en el Seminario *Encuentros por la Historia*. Tema: *Democracia, Sociedad y Ciudadanía*. Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica.
- 2010 (del 14 al 18 de junio). Coordinador de la acción preparatoria "Alfabetización narrativa" entre las Universidad Pablo de Olavide, Sevilla (UPO, UNSAM, Argentina, UNICAMP, Brasil, Pontificia Universidad Católica de Chile). AECID, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España.
2007. Seminario de investigación "Alfabetización narrativa". Universidad Nacional de San Martín. San Martín, Buenos Aires (República Argentina).
2001. Curso de doctorado: *Rhetoric and Education. Technology for Dialogue in Educational Setting*. Programa de doctorado: *Learning in Institutional Setting*. Institute of Education, Aarhus Univeristy (Denmark). Viaje financiado por el programa SOCRATES/ERASMUS.
2000. Curso de doctorado: *Rhetoric and Education. Technology for Dialogue in Educational Setting*. Programa de doctorado: *Learning in Institutional Setting*. Institute of Education, Aarhus Univeristy (Denmark). Viaje financiado por la Danish Research Academy.
1999. Evaluación de programas y planes de estudio. Universidad Nacional general San Marín.

1998. Actividades académicas en el marco de INTERCAMPUS (Agencia de Cooperación Internacional). Universidad Nacional de General San Martín: *Educación formal y construcción del conocimiento. Aportaciones de la Psicología de la Cultura al estudio del desarrollo conceptual* (Seminario de 2 créditos). Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires: *Constitución discursiva de la identidad* (seminario de 1 crédito). Conferencia en UNICEF-Argentina (Rosario, 2-9-1998).
1996. Actividades académicas financiadas por las Universidades de Buenos Aires, Nacional de Tucumán y Nacional de San Martín y UNICEF-Argentina. Curso de Postgrado: *Cultura escrita y educación formal*. Universidad Nacional de Tucumán. Conferencia: *Formas del discurso - Modos de pensamiento*. El pensamiento verbal a debate. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Curso de postgrado: *Cultura escrita y educación formal*. Universidad Nacional de San Martín.
1996. (Desde 1996-2009. Profesor del programa de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba (España).
1995. Director de la Primera Fase del Proyecto de Investigación “Desarrollo de capacidades en trabajadores no-cualificados y semicualificados”. Financiado por la Fundación “Instituto Sindical de Estudios” (Nº Código: 8740738-97-651).
1995. Conferencia: *Literary Constitution of National Identities*. Department of Education, Washington University at Saint Louis, Missouri (USA).
1994. Curso de Postgrado: *Cultura y procesos de simbolización*. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
1993. Curso de Postgrado: *El enfoque sociocultural en la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje*. ENEP-Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. 20 horas de duración.
1992. Curso de postgrado de 30 horas de duración titulado, *Ways for Discourse: A Socio-Cultural Approach*, impartido en la Universidad de Aarhus, Dinamarca. Realizado como parte de las actividades de Curso Erasmus titulado: *Comparative Studies in Knowledge Systems*.
1992. Curso de postgrado de 30 horas de duración titulado, *Ways for Discourse: A Socio-Cultural Approach*, impartido en la Universidad de Sevilla. Realizado como parte de las actividades de Curso Erasmus titulado: *Comparative Studies in Knowledge Systems*.
1991. Profesor coordinador en el Curso postgrado *Comparative Study of Knowledge Systems* perteneciente al Programa ERASMUS, organizado por la Universidad de Saarlandes (Alemania), con la participación de las Universidades de Utrecht (Países Bajos), Gante (Bélgica), Sevilla (España) y St. Andrews (Escocia).
1990. Profesor coordinador del Curso de postgrado *Comparative Study of Knowledge Systems* incluido en el Programa ERASMUS, organizado

por la Universidad de Utrecht, en colaboración con las universidades de Saarland (Alemania), Gante (Bélgica) y Sevilla (España).

- 1990. Ayuda de Consolidación de Grupos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- 1989. Ayuda de Consolidación de Grupos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- 1989-91. Director del Proyecto de Investigación La Educación de Adultos y el cambio de Actitudes, Valores y Modos de Pensamiento en la Mujer: Un Estudio Etnográfico del Discurso. Subvencionado por la CIDE (Ministerio de Educación y Ciencia)
- 1988-91. Director del Proyecto de Investigación Lenguaje y pensamiento en situaciones de cambio cultural: una aproximación etnometodológica al análisis del discurso en educación de adultos. Subvencionado por la DGICYT (PB87-0916).
- 1987. Profesor de curso de postgrado titulado: Educación, Cultura y Pensamiento: Una perspectiva sociocultural en el análisis del proceso educativo. Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 30 horas de duración.
- 1986. Director del Proyecto de Investigación Mediación, control y regulación en adultos analfabetos. Bases cognitivas para el diseño de estrategias de instrucción. Subvencionado por el Segundo Plan de Investigación Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- 1984. Director del Proyecto de Investigación Influencia de la Cultura en el Aprendizaje y en el Pensamiento: Una Investigación en torno al Procesamiento de la Información en Adultos Analfabetos. Subvencionado por el Primer Plan de Investigación Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

CONFERENCIAS, COMUNICACIONES, PONENCIAS

Y

ORGANIZACION DE CONGRESOS

- 2017. Conferencia: Sobre el mundo y sus representaciones. El aprendizaje como experiencia estética. En *Aula Abierta de Mayores*. Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social, Universidad Pablo de Olavide. Sevilla
- 2016. Conferencia sobre Experiencia Estética y Alfabetización Multimodal en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 2015 (24/2/2015) Arte, Educación superior y Aprendizaje de las CC. Sociales. Conferencia impartida con motivo de XX aniversario de la fundación de la Facultad de Educación. Universidad de Cádiz, Campus de Puerto Real.

- 2015 (14/10/2015). Ponencia en la sesión formativa *Sensibilización y divulgación de la LECTURA FÁCIL como herramienta para el fomento de la igualdad, la transparencia y la democracia*. Dirigida a los Organos Directivos Ministerio de Fomento, Madrid.
2015. Conferencia: Conocer y Comprender. Imagen y Texto en el aprendizaje de las ciencias sociales. Campus de Chillán de la Universidad de Concepción. Chillán, Chile (13 de enero de 2015).
2015. Conferencia: Conocer y Comprender: Del texto a la imagen en la cultura global. Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, Concepción, Chile (14 de enero de 2015). Impartida en el marco del proyecto Fondecyt "Diseño multimodal en prácticas letradas escolares".
2015. Conferencia inaugural: Conocer y Comprender: del texto a la imagen en la cultura global. Inauguración Másteres 2014-2015. Universidad Pablo de Olavide. <http://upotv.upo.es/video/665>
2014. Miembro del Comité Científico del II Congreso de la Sección Ibérica de la ISCAR (International Society for Cultural an Activity Research) "Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes". El Collel (Girona) del 21 al 23 de abril de 2014.
2014. Coordinador del simposio "Multialfabetización y prácticas educativas emergentes". II Congreso de la Sección Ibérica de la ISCAR (International Society for Cultural an Activity Research) "Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes". El Collel (Girona) del 21 al 23 de abril de 2014.
2014. Comunicación: Narrativas multimodales. Hacia una comprensión de las Ciencias Sociales en Educación Superior. II Congreso de la Sección Ibérica de la ISCAR (International Society for Cultural an Activity Research) "Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes". El Collel (Girona) del 21 al 23 de abril de 2014.
2014. Comunicación: Arte, Tecnología y Sociedad: Aplicaciones de la escritura multimodal al aprendizaje de las ciencias sociales. II Congreso de la Sección Ibérica de la ISCAR (International Society for Cultural an Activity Research) "Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes". El Collel (Girona) del 21 al 23 de abril de 2014.
2014. Narrativas multimodales. Hacia una comprensión de las ciencias sociales en Educación Superior. I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, 20 y 21 de noviembre.
2012. (20-6-2012). Conferencia: Arte, Tecnología y Sociedad. Retos de la Educación Superior en el mundo global. Master Interuniversitario de Psicología de la Educación (Universidades de Barcelona, Girona y Operta de Cataluña).
2011. Conferencia: Narrativas en la cultura multimodal. Consecuencias históricas y pedagógicas. Conferencia de clausura del *VII Congreso*

Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Salta, República Argentina, de 22 a 24 de septiembre).

2010. (del 26-9 al 1-10) Conferencia: "Discurso y alfabetización en la constitución de la ciudadanía". Seminario "Encuentros por la Historia". Organizado por la Escuela de Historia del Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).
2009. (23-4-2009). Construcción social de las identidades. Identidad y Comunidad imaginada. I Seminario de Interculturalidad (Del 22 al 24 de Abril 2009). Organizado por la Universidad de Cadiz, Acción Social Solidaria (ONG) y el Centro de Estudios Universitarios, Cadiz.
2007. Juan Daniel Ramírez. Josué García Amián & Beatriz Macías Gómez-Stern. A Semiotic Approach to Illiteracy in the Baroque Society. Some Clues from Cultural Historical Perspective. 2007. Ponencia. IASS-AIS 9th World Congress of Semiotics. Helsinki-Imatra (Finland). 11-17 June, 2007. (Ponencia)
- 2007 (septiembre). Literacy in Baroque Society. A Cultural Historical Approach. Conferencia inaugural. 5th ESREA European Research Conference. Sevilla.
2005. Inmigración, Interculturalidad y Educación .Congreso *Psicología y Educación en Tiempos de Cambio* (2-4 de febrero). Barcelona.
2005. Conferencia: Literacy in the Baroque Society: The Case of Spain and Latin America. In *International Day of Literacy*. Canadian Centre for Research on Literacy. University of Alberta.
2004. Mente alfabetizada y cultura escrita. *Reunión Internacional "Mente y Cultura"*. Bariloche, República Argentina.
2004. Alphabetic literacy and inner dialogue. Crossroad between Psychology and cultural History. *First Internacional Symposium on Self-Regulatory Functions of Language* (5-6 de noviembre). Universidad Autónoma de Madrid.
2002. Rethinking Literacy. Cross-Road Between Cultural Psychology and History of Culture. In Cultural Dynamics, Identity and Literacy. Fifth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory. Ámsterdam, 18-22 June.
2002. Ponencia: Literacy and Literature in the Constitution of Modern Identity. In *Citizenship and Identity* (Invited Symposium). Fifth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory. Ámsterdam, 18-22 June.
2002. Alphabetic Literacy and Internal Dialogue. Crossroads between Psychology and Cultural History. In Symposium The Significance of Dialogue in Problem Solving and Psychological Growth. Second International Conference of The Dialogical Self. Gent, 18-20, October, 2002.
2002. (en col. R. Cubero, M. de la Mata, M. Cubero, A. Santamaría, M. J. Ignacio, M. M. Prados & J. D. Ramírez). Construction of Knowledge on Psychology in University Classrooms. Fifth Congress of the

International Society for Cultural Research and Activity Theory.
 Ámsterdam, 18-22 June.

2002. (en col. con M. J. Cala Carrillo, M. de la Mata Benítez, Juan Daniel Ramírez) A Comparative Study of Women and Men from Different Educational Levels Arguing. In of the communication of Ideas. Fifth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory. Ámsterdam, 18-22 June.
1998. Ponencia: *The Role of Literacy in Development of Meaning. The Interface between History of Culture and Historical-Cultural Psychology*. Paper presented in Session-22, *Social Practice, Meaning and Representation*. Forth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory (ISCRAT), in University of Aarhus, Denmark, June 7-11.
1998. Ponencia: (El col. con J. A. Sánchez-Medina y María J. Marco-Macarro) *Adult Study and the Construction of Cultural Identity*. Paper Presented in Session-50, *National Identity, National Narratives, Nationalism*. Forth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory (ISCRAT), in University of Aarhus, Denmark, June 7-11.
1998. Chair on Session-22, *Social Practice, Meaning and Representation*. Forth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory (ISCRAT), in University of Aarhus, Denmark, June 7-11.
1996. Ponencia: *The Role of Literature in the Constitution of National Identity*. In Symposium II.7. Narrative and Identity. IIIInd. Conference for Socio-Cultural Research. Geneva (September 11-15).
1996. Ponencia: (En col. J. A. Sánchez) *The Role of Egocentric Speech in he Sociogenesis of Mediated Actions*. POS I.3. Interactions and Development of Language. IIIInd. Conference for Socio-Cultural Research. Geneva (September 11-15)
1996. Ponencia: (En col. con M. Cubero) *Modes of Discourse - Ways of Thinking*. PAP. III.6. Autobiography and Construction of Identity. In IIIInd. Conference for Socio-Cultural Research. Geneva (September 11-15).
1995. Ponencia: *Funciones de la escritura en la génesis de la modernidad*. Simposio 2.A.8., Identidad personal, identidad cultural y conciencia histórica. III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E. Madrid (del 27 de febrero al 2 de marzo).
1995. Miembro del comité organizador de las III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E: Más allá del curriculum. Alternativa sociocultural a la educacion. Madrid: 27 de febrero al 2 de marzo del 1995.
1995. Conferencia 1.9: *Alfabetización, educación y formación de adultos*: III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E. Madrid (del 27 de febrero al 2 de marzo).
1995. Comentador del simposio 2.A.6., Educación de adultos. III Jornadas de Infancia y Aprendizaje-CL&E. Madrid (del 27 de febrero al 2 de marzo).

1994. Conferencia inaugural: *Alfabetización de adultos y modos de argumentación*. Primeras Jornadas de Lingüística Aplicada. De la teoría lingüística a la enseñanza del español. Buenos Aires, 8, 9 y 10 de junio.
1993. Ponencia: *Rhetoric, Education, and Literacy. The Role of Debates in Adult Schools*. NATO Workshop: Discourse, Tools, and Reasoning: Situated Cognition and Technologically Supported Environments. Lucca, Italy (11, 2th-7th).
1992. Ponencia: *Conversational Episodes. A Bakhtinian Analysis*. En la Paper Session: Voices in Everyday Culture. I Conference for Socio-Cultural Research. Madrid, 15-18 de septiembre.
1992. Ponencia: (En col. con J. Sánchez) *Egocentric Speech, Discursive Context, and Action. An Empirical Study from a Dialogic Point of View*. En el Symposium: Private Speech and Self-Regulation. I Conference for Socio-Cultural Research. Madrid, 15-18 de septiembre.
1992. Ponencia: (En col. con J. Sánchez y M. J. Cala) *Semiotic Means in Argumentation. The Role of Literacy in the Rethoric of Debate*. En el Symposium: The Influence of Literacy in Cognitive and Communicative Development. I Conference for Socio-Cultural Research. Madrid, 15-18 de septiembre.
1992. Discussant de la Paper Session titulada: Methodological Tools in Sociocultural Analysis, II. I Conference for Socio-Cultural Research. Madrid, 15-18 de septiembre.
1992. Chair del Symposium titulado: Private Speech and Self-Regulation. I Conference for Socio-Cultural Research. Madrid, 15-18 de septiembre.
1991. Conferencia Inaugural: *La Psicología Soviética y el desarrollo sociocultural: Un debate interrumpido*. IV Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Sevilla.
1990. Ponencia: *Adult Learning Literacy. Uses of Private Speech*. Coloquio Internacional Communication, Institutions and Cultural Dynamics. Department of Communication Studies, Linköping University (Suecia).
1989. Poster: (El col. con de la Mata, M., Sánchez, J., Cubero, M. y Santamaría, A.). *Adult education: modes of discourse in classroom interactions*. Theme 8: Adult learning and continuing education. Third European Conference for Research on Learning and Instruction. Madrid, pág. 137.
1989. Ponencia: *Cognitive Processes and Cultural Change: The Relevance of Sociocultural Approach in Adult Education*. En el Symposium: Activity and Instruction in the Zone of Proximal Development (ZPD). Third European Conference for Research on Learning and Instruction. Madrid, pág. 463.
1989. Member of Local Committee. Third European Conference for Research on Learning and Instruction. Madrid, pág. 12.
1989. (April 27-30) *The Role of Extralinguistic Context In Egocentric Speech Production*. Abstract of Biennial Meeting of The Society for Research in Child Development. Kansas City, Missouri, pág. 24.

1988. *Conversational requirements for egocentric speech*. Actas de III European Conference on Developmental Psychology. Budapest, Hungría, Junio.
1986. Ponencia: *La educación de adultos analfabetos: una respuesta para el cambio cultural y cognitivo*. II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Cultura, Educación y Desarrollo Humano. Infancia y Aprendizaje. Madrid.
1986. Ponencia en la Mesa Redonda: *Análisis y debate de las perspectivas psicológicas*. Primer Ciclo de Psicología. Centro Asociado de la U.N.E.D. de Sevilla.
1986. Conferencia: *Nuevas aportaciones al estudio de los procesos cognitivos de los adultos analfabetos y su incidencia en el aprendizaje escolar*. Symposium sobre psicología educativa y desarrollo. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
1984. Ponencia: *Procesos Cognitivos y Actividades subyacentes al Lenguaje*. Symposium sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid.
1984. Ponencia: *Influencia de las preconcepciones en el aprendizaje de las ciencias naturales*. I Congreso Oficial de Psicólogos. Madrid, pág. 62-63.
1984. Ponencia: *El concepto del sujeto según las distintas teorías de la Psicología Cognitiva*. XXIII Congreso Internacional de Psicología. Acapulco, Méjico.
1984. Miembro del Comité técnico del Area 2: "Psicología educativa". I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid.
1984. Coordinador de la mesa Funciones Sociales de la Enseñanza, Evaluación y Fracaso Escolar. I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogo. Madrid, 1984.
1984. Coordinador de la mesa 6: Funciones sociales de la enseñanza, evaluación y fracaso escolar". I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, pág. 111.
1983. Ponencia: *Psicología, educación y cambio social*, y coordinación de la mesa: Psicología y Educación. I Jornadas Andaluzas sobre Psicología y Sociedad. Granada.
1983. Coordinador de la mesa Psicología y Educación. I Jornadas Andaluzas de Psicología y Sociedad. Granada. 1989.
1981. Ponencia: *Procesos semánticos y analógicos implicados en la definición*. Congreso sobre Psicología y Procesos de Socialización. Alicante.
1979. Ponencia en col. con Jesús Palacios: *Sincretismo y pensamiento categorial*. I Jornadas Internacionales sobre Psicología y Educación. Madrid.

OTROS CURSOS Y SEMINARIOS IMPARTIDOS

- 1980-1981. Curso de Aptitud Pedagógica (CAP), 19 horas, ICE Universidad de Sevilla.
1987. Participación como ponente en el Seminario interdisciplinar sobre el lenguaje. ICE, Universidad de Sevilla.
1989. Participación como Ponente en el Curso de Responsables del Area de Educación de Adultos en los CEPs, en el Módulo Psicología de la Persona Adulta y del Aprendizaje. Dirección General de Renovación Pedagógica. Murcia.
1989. Participación como Ponente en los Módulos de Psicología de adultos I y II en el Primer Curso de Especialización de Educación de Adultos. Universidad de Granada y escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Linares. Linares (Jaén).
1990. Seminario sobre: Perfeccionamiento en Análisis de Información y Documentación en Psicología. ICE de la Universidad de Sevilla.
1990. Participación con la ponencia El enfoque sociocultural en la Educación de adultos en el Seminario: La Psicología Hoy: Algunos Campos de Actuación. Centro asociado de Sevilla de U.N.E.D.
1990. Dirección y Coordinación del Seminario de Formación del Profesorado Universitario El Problema del Significado en Psicología: Implicaciones Teóricas y Metodológicas. ICE de la Universidad de Sevilla.
1992. Participación en el Seminari D'Investigacio: Canvi Evolutiu, Canvi Educatiu. Titulo de la conferencia: Papel de las interacciones en el cambio educativo: perspectivas en el estudio de la alfabetización adulta. Departament de Psicologia evolutiva i de l'Educacio (29-4-1992). Universitat de Barcelona.
1992. Conferencia: Alfabetización y cambio cultural: el texto escrito y sus implicaciones sociocognitivas. Departament de Psicologia evolutiva i de l'Educacio (29-4-1992). Universitat de Barcelona.
1993. Ponencia titulada: Alfabetización de adultos e interculturalidad. Mesa redonda: Educación e interculturalidad. VII Jornadas de Pedagogía Operatoria: Construir la Transversalidad. Puerto de Santamaría (del 28 al 30 de abril de 1993).
1995. Curso de postgrado en la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de León titulado: Aportaciones de la perspectiva sociocultural a la educación de Adultos.

1996. Participación en el seminario sobre Metodología de la Investigación Educativa organizado por el CIDE, con la ponencia: Etnografía de la Comunicación y análisis del discurso en educación de adultos.
 Curso de doctorado en la Facultad de Sociología y CC. de la Comunicación de la Universidad de Salamanca, titulado: Nuevas perspectivas en análisis del discurso (1 crédito).
 Curso de postgrado en la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Córdoba (1 crédito).
- Desde 2007-2009. Curso de doctorado en la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Córdoba (2 crédito).

OTROS MERITOS DOCENTES Y PROFESIONALES

- En la actualidad Miembro de la Cátedra de Economía Social de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
2016. Nombramiento como Experto Internacional miembro de Consejo Asesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, Chile.
2012. Miembro del Consejo de Redacción de la revista *Perspectivas rurales*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- 2004-2007. Miembro de la Junta Consultiva de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- 2004-2006. Coordinador del Programa de Doctorado *Aprendizaje y Cognición* (reconocimiento ANECA) del Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla.
1999. Director de la colección *Mente y Cultura* de Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, Argentina.
1995. Miembro del consejo de redacción de la revista *Cultura y Educación*.
- 1993-1995. Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.
1991. Miembro del Consejo Editorial de la revista *Apuntes de Psicología*.
1989. Miembro del Consejo de Redacción de la revista *Cultura, Comunicación y Educación*.
- 1983-1985. Presidente de la Junta Rectora de la Delegación de Andalucía Occidental del Colegio Oficial de Psicólogos.
1980. Miembro del Consejo de Redacción de la revista *Infancia y Aprendizaje*.