

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		25/09/2018
Nombre y apellidos	Elisabet Serrat Sellabona			
DNI/NIE/pasaporte	77301885N	Edad	53	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	C-7564-2011		
	Código Orcid	0000-0003-0702-0082		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Girona			
Dpto./Centro	Psicología			
Dirección	Pl. Sant Domènec, 9			
Teléfono	972418754	correo electrónico	elisabet.serrat@udg.edu	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	1 abril 2001	
Espec. cód. UNESCO	6106.07 / 6102.05 / 6102.01			
Palabras clave	Lenguaje infantil, adquisición del lenguaje, teoría de la mente, comprensión emocional, funciones ejecutivas			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad de Barcelona	1989
Doctorado en Psicología	Universidad de Girona	1997

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Número sexenios investigación: 1 (ANECA), 2 (AQU, 2016)

Número tesis dirigidas en los últimos 10 años: 7

Dirección de tesis en curso: 3

Número de artículos en ResearcherID: 20

Publicaciones en primer o segundo cuartil: 5

Citas totales: 73

Promedio de citas/año en los últimos 5 años: 9,8

Índice h: 5

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Elisabet Serrat es licenciada en Psicología por la Universidad de Barcelona (UB) y doctora en Psicología por la Universidad de Girona (UdG). Ha impartido asignaturas y cursos de Licenciatura, Grado, Postgrado, Máster y Doctorado en materias sobre lenguaje y cognición, trastornos del lenguaje y adquisición del lenguaje.

Ha sido directora del Departamento de Psicología, secretaria de dicho departamento, coordinadora de estudios de la Facultad de Educación y Psicología, así como vicedecana de infraestructuras.

Es responsable del Grupo Lenguaje y Cognición de la Universidad de Girona, en el Departamento de Psicología de dicha universidad. De 2014 a 2016 ha sido presidenta de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL).

Ha participado en varios proyectos nacionales competitivos y en un proyecto de ámbito europeo. Ha sido responsable de dos proyectos nacionales sobre la influencia del lenguaje en la sociocognición. Su producción científica ha sido publicada en revistas científicas nacionales e internacionales y, en menor medida, en libros y capítulos de libro. También ha dirigido o codirigido varias tesis doctorales.

En cuanto a la temática de su trayectoria científica, puede destacarse una primera etapa en la que sus publicaciones y su participación en proyectos de investigación se centraron en el estudio de la adquisición del lenguaje, tanto en el caso de primeras lenguas como de segundas lenguas. Esta línea de investigación se mantiene en la actualidad.

En una segunda etapa, a partir de la colaboración con el Dr. Rostan y el Dr. Sidera, también se ha ocupado de la influencia del lenguaje y de las funciones ejecutivas en el desarrollo de las habilidades sociocognitivas y, de modo especial, de la relación del lenguaje con el desarrollo de la comprensión emocional. Actualmente, los objetivos principales de investigación a medio/largo plazo se incluyen dentro de esta línea, con énfasis en la relación entre las habilidades lingüísticas avanzadas y el desarrollo sociocognitivo.

Además, ha participado en comités científicos de congresos de ámbito internacional, como evaluadora de proyectos y como revisora en revistas científicas de ámbito nacional e internacional.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Castaño, E., Gilboy, E., Feijóo, S., Serrat, E., Rostan, C., Hilferty, J., & Cunillera, T. (2018). Hand Position and Response Assignment Modulate the Activation of the Valence-Space Conceptual Metaphor. *Cognitive science*, 42(7), 2342-2363.
- Feijoo, S.; Muñoz, C.; Amadó, A.; Serrat, E. (2017). When meaning is not enough: Distributional and semantic cues to word categorization in child directed speech. *Frontiers in Psychology*, 8, 1242.
- Amadó, A.; Serrat, E.; Vallès, E. (2016). The Role of executive functions in social cognition among children with down syndrome: relationship patterns. *Frontiers in Psychology*, 7, 1363.
- Feijoo, E.; Muñoz, C.; Serrat, E (2015). Morphosyntactic cues to noun categorization in English child-directed speech. *Language & Communication*, 45, 1-11.
- Serrat, E.; Rostan, C.; Vallès-Majoral, E.; Esteban, M.; Sidera, F.; Serrano, J. (2013). Labelling improves false belief Understanding. A training study. *The Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-14.
- Serrat, E.; Sanz-Torrent, M.; Feijóo, S.; Chireac, S.; Hilferty, J. (2012). Acquiring verbs in Spanish. An evaluation of two proposals. *Review of Cognitive Linguistics*, 10, 1, 133-155.
- Sidera, F.; Serrat, E.; Rostan, C.; Sanz-Torrent, M. (2011). Do children realize that pretend emotions might be unreal? *Journal of Genetic Psychology*, 172, 1, 40-55.
- Chireac, S.M.; Serrat, E.; Huguet, A. (2011). Transferencia en la adquisición de segundas lenguas. Un estudio con alumnado rumano en un contexto bilingüe. *Revista de Psicodidáctica*, 16, 267-289.
- Serrat, E.; Sanz-Torrent, M.; Badia, I.; Aguilar, E.; Olmo, R.; Lara, F.; Andreu, L. (2010). La relación entre el aprendizaje léxico y el desarrollo gramatical. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 4, 435-448.
- Sanz-Torrent, M.; Serrat, E.; Andreu, L.; Serra, M. (2008). Verb morphology in Catalan and Spanish in children with Specific Language Impairment: a developmental study. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 22, 6, 459-474.

C.2. Proyectos

Título del proyecto: La comprensión explícita e implícita de emociones fingidas: el papel del lenguaje.

Administración financiadora: MINECO

Duración: 2016 – 2018

Investigador/a Principal: Elisabet Serrat Sellabona

Número de proyecto: PSI2015-69419-R

Importe: 21.780€

Título del proyecto: Comprensión emocional en niños sordos y con trastorno específico del lenguaje.

Administración financiadora: Universitat de Girona (UdG)

Duración: enero 2013 – marzo 2014

Investigador/a Principal: Elisabet Serrat Sellabona

Número de proyecto: SING12/20

Importe: 1.910,00

Título del proyecto: Habilidades sociocognitivas y cooperación.

Administración financiadora: Universitat de Girona (UdG)

Duración: enero 2012 marzo 2013

Investigador/a Principal: Elisabet Serrat Sellabona

Número de proyecto: SING11/7

Importe: 4.000,00

Título del proyecto: El entrenamiento de la teoría de la mente en el aula.

Administración financiadora: VUDG - Universitat de Girona (UdG)

Duración: diciembre 2010 - diciembre 2011

Investigador/a Principal: Elisabet Serrat Sellabona

Número de proyecto: SING2010B/9

Importe: 6.400,00

Título del proyecto: Procesos lingüísticos implicados en teoría de la mente.

Administración financiadora: EMED - Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)

Duración: 2006 - 2009

Investigador/a Principal: Elisabet Serrat Sellabona

Número de proyecto: SEJ2006-12039/PSIC

Importe: 42.620,00

Título del proyecto: Grupo Cultura y Educación. Ajuts a grups de recerca consolidats (GRC)

Administración financiadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).
Generalitat de Catalunya.

Duración: 2005 - 2008

Investigador/a Principal: Jose Ignacio Vila Mendiburu

Número de proyecto: 2005SGR 00634

Importe: 41.600,00

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5.Tesis doctorales

Título: Relación entre las habilidades de procesamiento fonológico (lengua catalana y castellana) y las habilidades de procesamiento ortográfico (lengua inglesa) en niños y niñas disléxicos de entre 8 y 14 años.

Doctoranda: Cati Riembau Serra

Universidad: Universidad de Girona

Año: 2017 **Calificación:** Excelente cum laude

Codirección: Dr. Ignasi Ivern Pascual

Título: Habilidades sociocognitivas y de funcionamiento ejecutivo en niñas y niños con síndrome de Down entre 4 y 12 años.

Doctoranda: Amadó Codony, Anna

Universidad: Universidad de Girona

Año: 2014 **Calificación:** Apto cum laude

Codirección: Dr. Eduard Vallès-Majoral

Título: Desarrollo de la teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas en niños de 4 a 12 años.

Doctoranda: Serrano Ortiz, Jèssica

Universidad: Universidad de Girona

Año: 2012 **Calificación:** Apto cum laude

Codirección: Dr. Carles Rostan Sánchez

Título: La Adquisición del catalán y del castellano por los escolares inmigrantes de origen rumano y chino. Un análisis sistemático de los usos correctos y erróneos en la expresión oral.

Doctoranda: Chireac, Silvia Maria

Universidad: Universidad de Lleida

Año: 2010 **Calificación:** Excelente cum laude y Premio Extraordinario, Tesis Doctoral Europea

Codirección: Dr. Àngel Huguet Canalís

Título: Estrategias memorísticas y aprendizaje de las expresiones idiomáticas en lengua extranjera: el papel cognitivo de la iconicidad fraseológica.

Universidad: Universidad de Girona

Doctoranda: Detry, Florence

Año: 2010 **Calificación:** Excelente cum laude

Título: Learning from the input: syntactic, semantic and phonological cues to the noun category in English.

Doctoranda: Sara Feijóo Antolín

Universidad: Universidad de Barcelona

Año: 2010 **Calificación:** Excelente cum laude y Premio Extraordinario

Codirección: Dra. Carmen Muñoz Lahoz

Título: La Comprensió infantil de la distinció entre l'emoció externa i l'emoció interna en situacions d'engany i de joc de ficció.

Doctorando: Sidera Caballero, Francesc

Universidad: Universidad de Lleida

Año: 2009 **Calificación:** Excelente cum laude.

Codirección: Dr. Carles Rostan Sánchez