

Fecha del CVA	22/11/2018
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	David Saldaña Sage		
DNI	31642010J	Edad	53
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-2067-2010	
	Scopus Author ID	6603428593	
	Código ORCID	orcid.org/0000-0002-4192-7924	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto. / Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Facultad de Psicología, Camilo José Cela s/n, 41018, Sevilla		
Teléfono	(34)	Correo electrónico	dsaldana@us.es
	659705388		
Categoría profesional	Profesor titular de universidad	Fecha inicio	2006
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Psicología	Universidad de Sevilla	2002
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección Psicología	Universidad de Sevilla	1990

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Tres sexenios de investigación (2011-2016), 7 tesis doctorales dirigidas y defendidas en los últimos 10 años, 224 citas totales, 30 citas medias anuales en los últimos cinco años, índice H (WoS) = 7, 12 Q1 en total.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy responsable del Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje de la Universidad de Sevilla (<http://institutional.us.es/dcpte>), que tiene como línea principal de investigación el desarrollo del lenguaje oral y escrito en poblaciones atípicas y personas con trastornos en el desarrollo, tales como personas con autismo, trastornos del lenguaje, sordera, dificultades de lectura y niños de familias inmigrantes. La investigación desarrollada en este laboratorio combina estudios de naturaleza fundamental y básica sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje en estas poblaciones, con otros de carácter más aplicado sobre la calidad de las intervenciones que reciben.

He sido IP de tres proyectos del Plan Nacional I+D+i. Además, he sido responsable del proyecto ITN LanPercept del 7º Programa Marco de la Unión Europea en la Universidad de Sevilla. Este consorcio contaba con dos proyectos en nuestra Universidad ("Comprensión lectora en personas con autismo" y "Comunicación bimodal y sordera"). En el contexto del consorcio codirijí tres tesis doctorales, dos sobre personas con autismo y una sobre sordera, una para cada uno de estos proyectos y otra en la NTNU (Noruega). Cuatro de estos proyectos (dos del Plan Nacional y dos en el contexto de LanPercept) tienen como eje el estudio de la comprensión del lenguaje en personas con autismo, y tres de ellos específicamente sobre la comprensión lectora. Otro proyecto del Plan Nacional versaba sobre la intervención en la comprensión lectora de alumnado con baja comprensión lectora y oral. Soy, por otro lado, representante nacional en la red COST IS1406, sobre estrategias de intervención en los trastornos del lenguaje. En esta red, soy responsable del grupo de trabajo 1, sobre modelos teóricos en la intervención en trastornos del lenguaje y su aplicación en Europa.

Por otro lado, he participado o dirigido varios proyectos aplicados sobre la calidad de la atención educativa en poblaciones con necesidades educativas especiales, y dos proyectos de cooperación de la Universidad de Sevilla sobre formación de profesionales de educación especial en Perú.

Imparto docencia en los másters de Psicología de la Educación y de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad de la Universidad de Sevilla. Soy responsable de la línea de Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje en el programa de doctorado de Psicología y actual coordinador del programa. He dirigido un total de siete tesis doctorales, dos de ellas en cotutela con universidades extranjeras y una como codirector de una universidad extranjera. Actualmente soy responsable del programa de doctorado en Psicología de la Universidad de Sevilla, y presidente de su comisión académica.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- 1 **Artículo científico.** Eliana Mastrantuono; D Saldaña; I R Rodríguez. 2018. Inferencing in Deaf Adolescents during Sign-Supported Speech Comprehension Discourse Processes.
- 2 **Artículo científico.** C Ellie Wilson; David Saldaña. 2018. No evidence of atypical attentional disengagement in autism: A study across the spectrum Autism.
- 3 **Artículo científico.** Chahboun, Sobh; et al. 2017. Can you tell it by the prime? A study of metaphorical priming in high-functioning autism in comparison with matched controls. International Journal of Language and Communication Disorders.
- 4 **Artículo científico.** Eliana Mastrantuono; David Saldaña; Isabel R. Rodríguez-Ortiz. 2017. An Eye Tracking Study on the Perception and Comprehension of Unimodal and Bimodal Linguistic Inputs by Deaf Adolescents Frontiers in Psychology. 8, pp.1044.
- 5 **Artículo científico.** Rodríguez-Ortiz, I.R.; Saldaña, D.; Moreno-Perez, F.J.2017. How Speechreading Contributes to Reading in a Transparent Orthography: The Case of Spanish Deaf People Journal of Research in Reading. 40-1, pp.75-90.
- 6 **Artículo científico.** Saldaña, D.2017. La lectura en el autismo Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 37, pp.1-3.
- 7 **Artículo científico.** Hansen, Laura Birke; et al. 2017. Reading comprehension and immersion schooling: evidence from component skills Developmental Science. 20-1, pp.n/a-n/a. ISSN 1467-7687.
- 8 **Artículo científico.** Micai, Martina; et al. 2017. Strategies of readers with autism when responding to inferential questions: {An} eye-movement study Autism Research. 10, pp.888-900. ISSN 1939-3806.
- 9 **Artículo científico.** Chahboun, Sobh; et al. 2016. Can You Play with Fire and Not Hurt Yourself? A Comparative Study in Figurative Language} {Comprehension} between {Individuals} with and without Autism Spectrum Disorder PLOS ONE. 11-12, pp.e0168571-e0168571. ISSN 1932-6203.
- 10 **Artículo científico.** Hansen, Laura Birke; et al. 2016. Emergent Bilingualism and Working Memory Development in School Aged Children Language Learning. 66-S2, pp.51-75. ISSN 1467-9922.
- 11 **Artículo científico.** Sobh Chahboun; et al. 2016. Predictors of Metaphorical Understanding in High Functioning Autism Lingue e linguaggio. Il Mulino. XV-1, pp.29-58.
- 12 **Artículo científico.** Tirado, M.J.; Saldaña, D.(2/2). 2016. Readers with Autism Can Produce Inferences, but they Cannot Answer Inferential Questions Journal of Autism and Developmental Disorders. Springer. 46-3, pp.1025-1037.
- 13 **Artículo científico.** Torres, Jesús; Saldaña, David; Rodríguez-Ortiz, I.R.(3/2). 2016. Social Information Processing in Deaf Adolescents Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 21-3, pp.326-338.
- 14 **Artículo científico.** Vulchanova, Mila; et al. 2015. Figurative language processing in atypical populations: the ASD perspective Frontiers in Human Neuroscience. 9, pp.1-11.

- 15 Artículo científico.** Moreno-Pérez, f.J.; Saldaña, D.; Rodríguez-Ortiz, I.R.2015. Reading Efficiency of Deaf and Hearing People in Spanish Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 20-4, pp.374-384.
- 16 Artículo científico.** Nieto, C.; et al. 2015. Supporting people with autism spectrum disorders in leisure time: Impact of an university volunteer program, and related factors | Apoyos en ocio para personas con trastorno de espectro autista: Impacto de un programa de voluntariado y factores relacionados Anales de Psicología. 31-1, pp.145-154.
- 17 Artículo científico.** Mesa-melgarejo, Gabriel; Tirado-Maraver, María José; Saldaña-Sage, David. 2013. El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 33-3, pp.136-145. ISSN 02144603.
- 18 Artículo científico.** Aguilera-Jimenez, Antonio; et al. 2013. Learning to Read: the Case of Moroccan Students who Learn Spanish The Spanish Journal of Psychology. 16-e107, pp.1-9. ISSN 1138-7416.
- 19 Artículo científico.** Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Saldaña-Sage, David; Moreno-Perez, Francisco Javier. 2012. Support, Inclusion, and Special Education Teachers¿ Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders Autism Research and Treatment. 2012-259468, pp.1-8.
- 20 Capítulo de libro.** Vulchanova, Mila; Saldaña. David; Baggio, Giosué. 2016. Word structure and word processing in developmental disorders Word Knowledge and Word Usage: a Cross---disciplinary Guide to the Mental Lexicon. De Gruyter Moton.
- 21 Capítulo de libro.** Saldaña-Sage, David. 2012. Cuando se lee demasiado bien: el caso de la hiperlexia Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes (2ª Ed.). Manual Moderno. pp.63-74. ISBN 978-607-448-269-0.
- 22 Capítulo de libro.** Saldaña-Sage, David; Moreno-Perez, Francisco Javier. 2012. Eficacia de las intervenciones de naturaleza psicológica en los TEA: Evidencias disponibles Todo sobre el autismo. Los Trastornos del Espectro Autista - Guía Completa Basada en la Ciencia y la Experiencia. pp.191-220.

C.2. Proyectos

- 1** PSI2015-65656-P, Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Saldaña, D.(Universidad de Sevilla). 01/01/2016-31/12/2018. 64.977 €.
- 2** PEJ-2014-A-80169, Experto en investigación psicológica y lingüística con movimientos oculares Ministerio de Economía y Competitividad. Ministerio de Economía y Competitividad. Subprograma Estatal de Incorporación, del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.. Saldaña, D.(Universidad de Sevilla). 01/12/2015-01/12/2017. 39.200 €.
- 3** UNSE13-1E-1847, Laboratorio de movimientos oculares para el estudio del desarrollo típico y atípico Ministerio de Economía y Competitividad. Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Técnicas y Equipamiento. Plan Estatal 2013-2016. Saldaña, D.(Universidad de Sevilla). 01/01/2013-31/12/2015. 68.400 €.
- 4** P11-SEJ-7417, Adaptación del Inventario de Desarrollo Comunicativo (Cdi) de Macarthur-Bates a la Lengua de Signos Española Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. ISABEL REYES RODRIGUEZ ORTIZ. (Universidad de Sevilla). Desde 26/03/2013. 66.140,76 €.
- 5** FP7-PEOPLE-2012-ITN-316748, Language and Perception EUROPEAN UNION. ITN People. DAVID SALDAÑA SAGE. (NTNU / Universidad de Sevilla). Desde 01/01/2013. 4.152.363 €. Investigador principal.

C.3. Contratos

Adaptación Española de la Batería NEPSY-II Pearson Educación, S.A.. (Universidad de Sevilla). 15/06/2012-31/08/2014. 14.640 €.

C.4. Patentes

