

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|----|--------------|--|
| Parte A. DATOS PERSONALES | | Fecha del CVA | | 23 / 07 / 18 | |
| Nombre y apellidos | JOANA SALAZAR NOGUERA | | | | |
| DNI/NIE/pasaporte | 39687833E | Edad | 52 | | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | I-3310-2017 | | | |
| | Código Orcid | 0000-0003-2962-9083 | | | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|------------|--|
| Organismo | UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS | | | | |
| Dpto./Centro | Filología Española, Moderna y Clásica | | | | |
| Dirección | UIB, Ed. Ramon Llull, Ctra Valldemossa km 7.5, 07122 Palma de Mallorca | | | | |
| Teléfono | 971172319 | correo electrónico | joana.salazar@uib.es | | |
| Categoría profesional | TU | | Fecha inicio | 01/ 10/ 01 | |
| Espec. cód. UNESCO | 6301/06 | | | | |
| Palabras clave | Adquisición de lenguas | | | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|---|---|------|
| Licenciatura en Filología Anglo-Germánica | Universidad de Barcelona, División de Tarragona | 1989 |
| Doctorado en Filología Inglesa | Universidad Rovira i Virgili | 1998 |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Número de sexenios: 2

Fecha del último sexenio concedido: 2006 (2007-2015)

Tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 1 defendida en 2016

Citas totales (Scopus: 1)

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 1

Índice Scopus h: 1

ResearchGate: 375 lecturas de documentos; 20 citas de mis trabajos; RG score: 4,62

https://www.researchgate.net/profile/Joana_Noguera

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Describa brevemente su trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de su línea de investigación. Indique también otros aspectos o peculiaridades que considere de importancia para comprender su trayectoria.

Mi trayectoria investigadora ha estado siempre ligada a mi ejercicio profesional como docente que inicié en un centro de Educación Secundaria en Minnesota, Estados Unidos (1989-90). En 1990, gané la oposición de Profesora Agregada de Educación Secundaria, compaginando, durante once años, dicha docencia con la de educación superior en la Universidad Rovira i Virgili (1990-2001). Desde el inicio de mi práctica docente, mi interés científico se centró en el estudio del método de enseñanza y aprendizaje basado en contenidos y, por ello, mi tesis doctoral (1998) recogió resultados de alumnado de educación secundaria demostrando el impacto positivo del uso de textos literarios en el aprendizaje de lengua inglesa. Fruto de dicho estudio publiqué el libro titulado 'Metodología de la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa a través de los textos literarios' (2002). Continué profundizando sobre dicho enfoque metodológico participando en dos proyectos educativos europeos Sócrates Comenius titulados 'MGY: multimedia guide for youth' y 'Eurokid: developing intercultural and antiracist learning for schools on the internet' cuyo

objetivo era aunar la enseñanza de la lengua inglesa, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y los contenidos culturales. A partir de 2001, como profesora Titular de Universidad de las Islas Baleares, dirigí el grupo de investigación del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la UIB centrado en el 'Aprendizaje integrado de lengua inglesa y contenidos multiculturales online', publicando posteriormente un libro junto con la Dra. Juan-Garau (2008), que recogía datos empíricos sobre el grado de implantación de la TIC en el aula de lengua inglesa así como la metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE) en la educación secundaria de las Islas Baleares. Dichas investigaciones acrecentaron mi interés por los diferentes contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras: AICLE, Instrucción Formal, y Estancias en el Extranjero, lo que me ha llevado a participar hasta la actualidad en cuatro proyectos de investigación de ámbito nacional (SALA, COLE, CO3, IntClass).

Igualmente, debido a mi interés por las variables que inciden en la docencia de lenguas extranjeras, tales como la motivación o los estilos de aprendizaje, realicé tres estancias de investigación en las universidades de Londres (1999), Nottingham (2003) y Toronto (2009). Mi continuado interés por la educación y la formación de educadores me llevó a conocer de primera mano dicha realidad educativa a nivel europeo presidiendo la Asociación Europea del Profesorado (*Association for Teacher Education in Europe*) durante tres años (2013-16) y dirigiendo el *Secondary Teacher Education Research Development Community* de dicha asociación (2005-2016). Fruto de dichas actividades son diversas publicaciones y presentaciones en congresos a nivel internacional.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Salazar-Noguera, J. y McCluskey, K. 2017. A Case Study of Early Career Secondary Teachers' Perceptions of their Preparedness for Teaching: Lessons from Australia and Spain. *Teacher Development. An International Journal of Teachers' Professional Development*: 21 (1): 101-117. Taylor and Francis.
2. Gené-Gil, M.; Juan-Garau, M. y Salazar-Noguera, J. 2016. A methodology for longitudinal research on EFL written production: Capturing writing multidimensionality by combining qualitative and quantitative procedures. *JRDS*: 3 (1): 23-48. Equinox Publishing.
3. Juan-Garau, M. y J. Salazar-Noguera (Eds.). 2015. *Content-Based Learning in Multilingual Educational Environments*. Berlín: Springer. ISBN 978-3-319-11496-5.
4. Juan-Garau, M y Salazar-Noguera, J. 2015. Learning English and Learning Through English: Insights from Secondary Education. *Content-Based Learning in Multilingual Educational Environments*. (Eds.) M. Juan-Garau y J. Salazar. 105-122. Berlín: Springer. ISBN 978-3-319-11496-5.
5. Gené-Gil, M.; Juan-Garau, M. y Salazar-Noguera, J. 2015. Development of EFL writing over three years in secondary education: CLIL and non-CLIL settings'. *LLJ The Language Learning Journal*. Routledge.
6. Juan-Garau, M.; Salazar, J. y Prieto-Arranz, J. I. 2014: L3 English learners' lexicogrammatical and motivational development at home and abroad. *Language Acquisition in Study Abroad and Formal Instruction Contexts*. Ed. C. Pérez-Vidal. 235-258. Amsterdam y Filadelfia: John Benjamins. ISBN 9789027205315.
7. Salazar-Noguera, J. y Wageman, J. 2011. Spanish EFL undergraduate students' perceptions of learning styles. *Nordic Journal of English Studies*, 10, 1: 77-101.
8. Salazar-Noguera, J. y Juan-Garau, M. (Eds). 2009. *Aprendizaje integrado de lengua inglesa y contenidos multiculturales online*. Edicions UIB. ISBN: 978-84-8384-080-1.
9. Gaine, C. y J. Salazar Noguera. 2006. ICT, Language Learning and Intercultural Challenge. *Vigo International Journal of Applied Linguistics*. 3, 27 - 57.

C.2. Proyectos

1. FFI2013-48640-C2-2P. Adquisición de lenguas en el aula multilingüe y multicultural: Internacionalización el propio país y en el extranjero para todos los aprendices. Acrónimo: IntClass. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). Convocatoria: 2013. IP: M. Juan-Garau (UIB). 2014-2017. Cuantía de la subvención: 42.350,00 euros. Tipo de participación: investigadora.
2. FFI2010-21483-C02-02. Combinación y Complementariedad de Tres Contextos de Adquisición del Inglés A Nivel Intermedio. Práctica Lingüística, Entornos Virtuales y Desarrollo Competencial. Acrónimo: CO3. Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria: 2010. IP: M. Juan-Garau (UIB). 2011-2013. Cuantía de la subvención: 39.930,00 euros. Tipo de participación: investigadora.
3. EU 2009-1-ES1-COM 13-050402: FIRA: Framework for Inter-regional Achievement. Socrates: European Comision. 36.000,00 euros. 2010- 2012. IP: Dr. Carmen Moreno Huart. Tipo de participación: investigadora.
4. HUM2007-66053-C02-02. CONTEXTO, CONTACTO Y NIVEL DE COMPETENCIA en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Gradación en el desarrollo de habilidades orales y escritas a niveles medios. Acrónimo: COLE. Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria: 2006. IP: M. Juan-Garau (UIB). 2007-2010. Cuantía de la subvención: 35.090,00 euros. Tipo de participación: investigadora.
5. HUM2004-05442-C02-01: El factor 'Estancia en el país de la lengua meta' en la adquisición de una lengua extranjera (inglés). Acrónimo: SALA. Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT). Convocatoria: PRID - Programa ID. IP: C. Pérez (UPF). 2004-2006. Cuantía de la subvención: 24.200,00 euros. Tipo de participación: investigadora.
6. BFF2002-03050: Evaluación de Medios de Aprendizaje a Distancia en la Formación Avanzada de Traductores. Ministerio de Ciencia y Tecnología. 26.000,00 euros. 2002- 2005. IP: Dr. Anthony Pym. Tipo de participación: investigadora.
7. 86678-CP-1-2000-1-UK: Eurokid. Developing intercultural and antiracist learning for schools on the internet. Socrates, European Union. 70.000,00 euros. 2000-2003. IP: Dr. Chris Gain. Tipo de participación: investigadora.
8. 01-ESP01-S2C01-00088-2: Comenius 2: MGY: Multimedia Guide for Youth. Socrates. 50.000,00 euros. 2000 – 2002. IP: Dr. Claudia Saccone. Tipo de participación: investigadora.

C.3. Contratos

C.4. Patentes

C.5 Dirección de trabajos académicos

- 2016, con M. Juan-Garau. Tesis doctoral de Maria Gené Gil. The effect of CLIL instruction on written competence in EFL secondary students. UIB. Sobresaliente Cum Laude.

C.6 Participación en tareas de evaluación

- Miembro del Comité Editorial de las siguientes revistas: European Journal of Teacher Education (ISSN 0261-9768); Colección "English Studies" de la Universitat de les Illes Balears; Journal of the World Federation of Associations of Teacher Education. An International Journal of Research and Studies.
- Miembro del Consejo de Administración de WFATE (World Federation of Associations of Teacher Education).

- Revisora para la revista: European Journal of Teacher Education (ISSN 0261-9768).
- Miembro del Consejo de Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). UIB. 2006-2016.

C.7 Conferencias plenarias impartidas

2015. The aims and mission of the Association for Teacher Education in Europe. ATEE Spring Conference. Riga, Latvia.

2014. Present and future trends in European teacher education. International Conference on Education (ICE), Szombathely, Hungary.

C.8 Gestión

(2013-2016) Presidenta de la Association for Teacher Education in Europe (ATEE).

(2010-2013) Vice-presidenta de la Association for Teacher Education in Europe (ATEE).

(2009-actualidad) Directora del máster en Lenguas y Literaturas Modernas (MLLM) de la UIB.

(2009-2012) Coordinadora de las Pruebas de Mayores de 25 años de la UIB (2002-actualidad). UIB.

C.9 Estancias de investigación en centros extranjeros

2008. University of Toronto. Toronto (Canada).

2003. University of Nottingham. Nottingham (Reino Unido).

INSTRUCCIONES PARA RELLENAR EL CVA

AVISO IMPORTANTE

En virtud del artículo 11 de la convocatoria **NO SE ACEPTARÁ NI SERÁ SUBSANABLE EL CURRÍCULUM ABREVIADO** que no se presente en este formato.

Este documento está preparado para que pueda rellenarse en el formato establecido como obligatorio en las convocatorias (artículo 11.7.a): letra Times New Roman o Arial de un tamaño mínimo de 11 puntos; márgenes laterales de 2,5 cm; márgenes superior e inferior de 1,5 cm; y espaciado mínimo sencillo.

La extensión máxima del documento (apartados A, B y C) no puede sobrepasar las 4 páginas.

Parte A. DATOS PERSONALES

Researcher ID (RID) es una comunidad basada en la web que hace visibles las publicaciones de autores que participan en ella. Los usuarios reciben un número de identificación personal estable (RID) que sirve para las búsquedas en la Web of Science. Los usuarios disponen de un perfil donde integrar sus temas de investigación, sus publicaciones y sus citas.

Acceso: Web of Science > Mis herramientas > Researcher ID

Código ORCID es un identificador compuesto por 16 dígitos que permite a los investigadores disponer de un código de autor inequívoco que les permite distinguir claramente su producción científico-técnica. De esta manera se evitan confusiones relacionadas con la autoría de actividades de investigación llevadas a cabo por investigadores diferentes con nombres personales coincidentes o semejantes.

Acceso: www.orcid.org

Si no tiene Researcher ID o código ORCID, no rellene estos apartados.

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Se incluirá información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Adicionalmente, se podrán incluir otros indicadores que el investigador considere pertinentes.

Para calcular estos valores, se utilizarán por defecto los datos recogidos en la Web of Science de Thomson Reuters. Cuando esto no sea posible, se podrán utilizar otros indicadores, especificando la base de datos de referencia.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

Describa brevemente su trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de su línea de investigación. Indique también otros aspectos o peculiaridades que considere de importancia para comprender su trayectoria.

Si lo considera conveniente, en este apartado se puede incluir *el mismo resumen* del CV que se incluya en la solicitud, teniendo en cuenta que este resumen solo se utilizará para el proceso de evaluación de este proyecto, mientras que el que se incluye en la solicitud podrá ser difundido.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

Teniendo en cuenta las limitaciones de espacio, detalle los méritos más relevantes ordenados por la tipología que mejor se adapte a su perfil científico. Los méritos aportados deben describirse de una forma concreta y detallada, evitando ambigüedades.

Los méritos aportados se pondrán en orden cronológico inverso dentro de cada apartado. Salvo en casos de especial importancia para valorar su CV, se incluirán únicamente los méritos de los últimos 10 años.

C.1. Publicaciones

Incluya una reseña completa de las 5-10 publicaciones más relevantes.

Si es un artículo, incluya autores por orden de firma, año de publicación, título del artículo, nombre de la revista, volumen: pág. inicial-pág. final.

Si se trata de un libro o de capítulo de un libro, incluya, además, la editorial y el ISBN.

Si hay muchos autores, indique el número total de firmantes y la posición del investigador que presenta esta solicitud (p. ej., 95/18).

C.2. Participación en proyectos de I+D+i

Indique los proyectos más destacados en los que ha participado (máximo 5-7), incluyendo: referencia, título, entidad financiadora y convocatoria, nombre del investigador principal y entidad de afiliación, fecha de inicio y de finalización, cuantía de la subvención, tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.) y si el proyecto está en evaluación o pendiente de resolución.

C.3. Participación en contratos de I+D+i

Indique los contratos más relevantes en los que ha participado (máximo 5-7), incluyendo título, empresa o entidad, nombre del investigador principal y entidad de afiliación, fecha de inicio y de finalización, cuantía.

C.4. Patentes

Relacione las patentes más destacadas, indicando los autores por orden de firma, referencia, título, países de prioridad, fecha, entidad titular y empresas que las estén explotando.

C.5, C.6, C.7... Otros

Mediante una numeración secuencial (C.5, C.6, C.7...), incluya los apartados que considere necesarios para recoger sus principales méritos científicos-técnicos: dirección de trabajos, participación en tareas de evaluación, miembro de comités internacionales, gestión de la actividad científica, comités editoriales, premios, etc.

Recuerde que todos los méritos presentados deberán presentarse de forma concreta, incluyendo las fechas o período de fechas de cada actuación.

El currículum abreviado pretende facilitar, ordenar y agilizar el proceso de evaluación. Mediante el número de identificación individual del investigador es posible acceder a los trabajos científicos publicados y a información sobre el impacto de cada uno de ellos. Si considera que este currículum abreviado no recoge una parte importante de su trayectoria, puede incluir voluntariamente el currículum en extenso en la documentación aportada, que será facilitado también a los evaluadores de su solicitud.