



CURRICULUM VITAE (CVA)

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Part A. PERSONAL INFORMATION

CV date

January 2022

First name	Juan Luis		
Family name	Luque Vilaseca		
Gender (*)	Male	Birth date (dd/mm/yyyy)	14/11/1964
Social Security, Passport, ID number	25098273Y		
e-mail	luque@uma.es	URL Web	
Scopus Author ID: 7102403963		leeduca.uma.es	
0000-0002-3199-4808			

(*) Mandatory

A.1. Current position

Position	Professor		
Initial date	07/11/2017		
Institution	Universidad de Málaga		
Departament/Center	Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación		
Country	Spain	Teleph. number	+34665248261
Key words			

A.2. Previous positions (research activity interruptions, art. 45.2.c))

Period	Position/Institution/Country/Interruption cause
XXXX-XXXX	
YYYY-YYYYY	

A.3. Education

PhD, Licensed, Graduate	University/Country	Year
Psicología Universidad Nacional de Educación	Universidad Nacional de Educación a distancia UNED	1994
Licenciado en Psicología	Universidad de Málaga	1987

Part B. CV SUMMARY (max. 5000 characters, including spaces)

Doctor in Psychology from the Universidad Nacional de Educación a Distancia (1994). I enjoyed several research scholarships and a fellowship for the training of teaching and research staff. During my period in the UNED, I conducted, under the direction of Juan Antonio García Madruga, my doctoral thesis (Madrid, 1994) on the process of construction of the macrostructure (text comprehension). In 1994, I entered as an assistant at the University of Málaga, where I am Professor of the Department of Developmental and Education Psychology since 2017. He has spent time at foreign universities (University of Colorado at Boulder,

University of Oxford, Free University of Brussels), forming computational simulation of cognitive processes from a connectionist perspective as well as various aspects of learning processes of reading. I have given doctorate courses, conferences, and training courses in various national and foreign universities. The different lines of research in which I have been involved as well as my national and international publications are for the most part related to learning to read and its difficulties. I have participated and directed several research projects. I am currently the coordinator of the LEEDUCA PROJECT, an ambitious project that aims to build a comprehensive model of intervention in the difficulties of learning to read.

Part C. RELEVANT MERITS (*sorted by typology*)

C.1. Publications (*see instructions*)

- Formoso, M.A., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Gallego, N., Luque, J.L." Detecting Phase-synchrony Connectivity Anomalies in EEG signals. Application to Dyslexia Diagnosis". *Sensors*, 2021(7061), pp.1-20.
- Serniclaes, W., López-Zamora, M., Bordoy, S y Luque, J.L. (2021). Allophonic perception of VOT contrasts in Spanish children with dyslexia. *Brain & Behaviour*. DOI:10.1002/brb3.2194.
- Thorell, L. B., Skoglund, Ch., Giménez, A., Baeyens, D., Fuermaier, A., Groom, M., Mammarella, I., Van der Oord, S., van den Hoofdakker, B., Luman, M., de Miranda, D. Siu, A., Steinmayr, R., Idrees, I., Soares, L., Sörlin, M., Luque, J. L., Moscardino, U., Roch, M., Grisci, G. & Chistiansen, H. Parental experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic: Differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions (2021). *European Child & Adolescent Psychiatry*, DOI: 10.31234/osf.io/68pfx
- Luque, J. L., Álvarez, C. J., Bordoy, S., Giménez, A., López-Pérez, P. J. y López-Zamora, M. (2021). Inhibitory effect of positional syllable frequency in Spanish 2nd and 4th grade readers. *Applied Psycholinguistics*. doi:10.1017/S0142716420000508
- Giménez, A., Bordoy, S., Sánchez, A., López-Zamora, M., Sopena, J. M., y Luque, J. L. (2020). A supplemental computer-assisted intervention programme to prevent early reading difficulties in Spanish learners: A stratified random control trial. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12504>
- Martínez-Murcia, F.J., Ortiz, A., Górriz, J.M., Ramírez, López-Pérez, Pedro J. and Luque, J." EEG Connectivity Analysis Using Denoising Autoencoders for the Detection of Dyslexia". *International Journal of Neural Systems*. 2020, 30(7), pp. 1-18
- Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Luque, J., Giménez, A., Morales-Ortega, R., Ortega, J." Dyslexia diagnosis by EEG temporal and spectral descriptors: an anomaly detection approach". *International Journal of Neural Systems*. 2020, 30(7), pp.1-19
- Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, P.J. y Luque, J.L. (2019). ¿Predice la eficacia en lectura de palabras el rendimiento académico en secundaria? *Contextos de educación*, 27 (20), 76-89.
- Álvarez, C.J., García-Saavedra, G., Luque, J.L. y Taft, M. (2017). Syllabic parsing in children: A developmental study using visual word-spotting in Spanish. *Journal of Child Language*, 44, 380-401. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0305000916000040>
- Giménez, A., Ortiz, A., López-Zamora, M., Sánchez, A. y Luque, J. L. (2017). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. *Annals of Dyslexia*. 67(3): 259-280. doi: 10.1007/s11881-017-0143-9.

- Sánchez, A., Cobo, M.A., Luque, J.L., Giménez, A. (2017). Fase de prevención del proyecto Leeduca. Un enfoque proactivo en la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Luque, J.L., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 36, pp.: 142-149. DOI: 10.1016/j.rlfa.2015.10.001
- Luque, J.L. y grupo LEEDUCA (2015). Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos de la lectura. *AOSMA*, 20, 40-58.
- Giménez, A., Luque, J. L., López-Zamora, M. y Fernández-Navas, M. (2015). A self-report questionnaire on reading-writing difficulties for adults (Autoinforme de Trastornos Lectores para AdultoS (ATLAS). *Anales de Psicología*, 31, 1, 109-119. DOI: 10.6018/analesps.31.1.166671
- Luque, J.L., López-Zamora, M., Bordoy, S. y Álvarez, C.J. (2013). Beyond Decoding Deficit: Inhibitory Effect of Positional Syllable Frequency in Dyslexic Spanish Children. *Annals of Dyslexia*, 63, 3-4, pp.: 239-252. DOI: 10.1007/s11881-013-0082-z.
- López-Zamora, M., Luque, J. L., Álvarez, C. J. & Cobos, P. L. (2012). Individual differences in categorical perception are related to sub-lexical/phonological processing in reading. *Scientific Studies of Reading*, 16, 443-456. DOI: 10.1080/10888438.2011.588763
- Serniclaes, W. y Luque, J.L. (2011). Avances en la investigación sobre la dislexia evolutiva: diversidad, especificidad e intervención. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 1-10. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1307.
- Luque, J.L., Bordoy, S., López-Zamora, M., Giménez, A. y Rosales, V. (2011). Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 53-63. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.2807.
- Luque, D., Luque, J.L. y López-Zamora, M. (2011). Individual differences in pseudohomophony effect relates to auditory categorical perception skills. *Learning and Individual Differences*, 21, 210–214. DOI: 10.1016/j.lindif.2011.01.002.

C.3. Research projects

Detección Precoz de la Dislexia Evolutiva: Un Estudio de la Conectividad Espectral con Señales EEG Guiado Por la Teoría Alofónica. Ref. UMA20-FEDERJA-086. Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER. Junta de Andalucía. 1/1/2021 a 31/12/2024. Principal researchers: Juan L. Luque Vilaseca/Andrés Ortiz García

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, EXCELENCIA RETOS PY18-1624. Implantación de un modelo de respuesta a la intervención mediante una plataforma online en la escuela pública andaluza. Principal researcher: Juan Luis Luque Vilaseca. (74.526 €).

Evaluación y asesoramiento a estudiantes universitarios con dificultades lectoras PIE 17-211. Principal researcher: Almudena Giménez de la Peña (1500 €).

MINECO/FEDER PGC2018-098813-B-C32. High-performance computing in functional biomarker analysis applied to developmental dyslexia diagnosis and prediction (HPC-BODDY). Principal researchers: Andrés Ortiz García y Jorge Munilla Fajardo. (90.000 €). Subproject 2 of the Coordinated Project: New computing paradigms and heterogeneous parallel architectures for high-performance and energy efficiency of classification and optimization tasks on biomedical engineering applications (HPEE-COBE).

Hacia un modelo de detección y asesoramiento para estudiantes con de dificultades lectoras en la UMA. PIE 19-157. Principal researcher: Almudena Giménez de la Peña (1500 €).

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, INFRAESTRUCTURA, 2017. 5808-18 1152401, UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. Adquisición de un Rastreador Ocular (Eye Tracker) y Workstation PC (Anexo XVIII). Principal researcher: Juan Luis Luque Vilaseca. (39.169,26 €)

MINECO/FEDER PSI2015-65848-R. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. Principal researchers: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García. (54.000 €)

MINECO/FEDER INFRAESTRUCTURA UNMA15-CE-3657. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. Principal researchers: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García. (105.914 €)

C.4. Contracts, technological or transfer merits

Service Contract (8.06/5.51.4470-25). Leeduca Lab (Universidad de Málaga – OTRI) for the use of the intelligent platform for early detection and intervention for dyslexia. More than 750 contracts since 2015 with public schools and private entities. Principal researchers: Juan Luis Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García

Ángulo Domínguez, M. C, Gonzalo Ocampos, J., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. P., Sánchez Castro, R., Satorras Fioretti, R. M., Vázquez Uceda, M. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa. ISBN: 978-84-694-9457-8.

1st Innovation Award for the Development of Applications for Mobile Environments. Juan L. Luque, Andrés Ortiz. Cátedra UAM-Telefónica, Madrid, España. 2013.

SPIN-OFF Award to IDEA project. Concessionary entity: Universidad de Málaga. Date of grant: 30/07/2009

UNED Social Council Award for Didactic Unit : "Psicología Evolutiva II, Desarrollo Cognitivo". Concessionary entity: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Date of grant: 30/12/2003.

Second National Award of Educational Research (1996). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Date of grant: 10/07/1996. Coauthor of "Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias" (C.I.D.E, Ministerio de Educación y Ciencia).