



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

22-12-2021

Nombre y apellidos	Josefina Sala Roca		
DNI/NIE/pasaporte	77733375E	Edad	5
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	E-8658-2016	
	SCOPUS Author ID(*)	6507991763	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0001-9829-5131	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autònoma de Barceona		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	G6-171 campus UAB, 08193 Cerdanyola del Vallès		
Teléfono 935813188		correo electrónico	Fina.sala@uab.cat
Categoría profesional	CU	Fecha inicio	28-03-2002
Espec. cód. UNESCO	5801- Teoría y métodos educativos - 5899		
Palabras clave	Protección de menores, acogimiento residencial, inteligencia emocional		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Psicología	Universidad Autònoma de Barcelona	1999
Licenciada en Psicología	Universidad Autònoma de Barcelona	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenios evaluados positivamente: 4 (último sexenio evaluado (2016-2021).
- Número de tesis dirigidas: 18 tesis.
- El número total de publicaciones en el Q1 o Q2 cuartil son 21.
- Número de publicaciones en JCR-scopus 33
- Según WOK Citas en publicaciones JCR: 319 (índice h=12).
- Según Scopus citas 347, índice H=12

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora del departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social desde 1996. Primero como profesora asociada, entre 2002 y 2023 como profesora Titular y finalmente desde 2023 como Catedrática de Universidad. En el ámbito investigador es coordinadora del grupo de investigación Infancia y Adolescencia en Riesgo Social (IARS) reconocido por AGAUR (2019-SRG-00129), con participación en diversos proyectos de investigación de ámbito nacional y autonómico. Investigadora principal desde 2007 en cinco proyectos I+D. Estos proyectos han dado lugar a diferentes publicaciones y a una colaboración cada vez

más estrecha con los responsables de la administración y los profesionales implicados en la protección a la infancia. Esta sinergia es altamente prometedora en términos de impacto en la mejora de la atención a los niños y jóvenes tutelados. Esta actividad investigadora y su difusión en revistas científicas ha sido evaluada positivamente en cuatro tramos de investigación (nivel 27).

En el ámbito de evaluación de la investigación colabora con la Agencia Estatal de Investigación y con la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Ha colaborado con más de 17 revistas como revisora.

En el ámbito de la gestión universitaria actualmente coordina el Máster de Investigación en Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, en la que también ha ocupado otros cargos como la dirección del departamento, la coordinación del grado o el vicedecanato.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones en el ámbito de educación (últimos 5 años)

Salazar, A., Sala-Roca, J. & Rodríguez-Pérez, S. (2023). Children's emotional and behavioral response following a migration: a scoping review. *Journal of Migration and Health*, 100176.

Jariot-Garcia, M., Sala-Roca, J., Arnau-Sabatés, L., & Ortigoza, D. O. (2022). Evidencias de validez criterial del Test Situacional de Desarrollo de las Competencias Básicas de Empleabilidad. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(57), 377-402.

Sabaté-Romás, M., Sala-Roca, J., Arnau Sabatés, L. (2022). Las redes sociales de apoyo como predictor de éxito en los jóvenes tutelados acogidos en centros residenciales de educación intensiva (CREI) de Cataluña, 680-699. En C. Hervás-Gómez., A. Luque-De la Rosa, V. Sevillano-Monje y A. Martín-Gutiérrez (coords) (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa*. Madrid: Ed. Dykinson.

Palazón Carrión, E., Sala Roca, J. (2022). Programa aprendro a hablar jugando contigo, 720-740. En C. Hervás-Gómez., A. Luque-De la Rosa, V. Sevillano-Monje y A. Martín-Gutiérrez (coords) (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa*. Madrid: Ed. Dykinson.

Palazón Carrión, E., Sala Roca, J. (2022). Intervención con video-feedback en poblaciones vulnerables. Scoping review, 741-758. En C. Hervás-Gómez., A. Luque-De la Rosa, V. Sevillano-Monje y A. Martín-Gutiérrez (coords) (2022). *Investigación e innovación sobre inclusión e intervención socioeducativa*. Madrid: Ed. Dykinson.

Arnau Sabatés, L., Sanz-Escutia, C., & Sala-Roca, J. (2022). La preparación para la autonomía de las personas jóvenes tuteladas: resultados preliminares del proyecto CALEAMI. La preparación para la autonomía de las personas jóvenes tuteladas: resultados preliminares del proyecto CALEAMI, 27-40. En M. Melendro, J. Miguelena, A. De-Juanas, P. Dávila y L.M. Naya (2022). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Madrid: Ed. Dyckinson.

Faustino, R., & Sala-Roca, J. (2022). Maternidades tuteladas: vivencias y proyecciones de emancipación de jóvenes madres dentro del sistema de protección catalán. Maternidades tuteladas: vivencias y proyecciones de emancipación de jóvenes madres dentro del sistema de protección catalán, 81-93. En M. Melendro, J. Miguelena, A. De-Juanas, P. Dávila y L.M. Naya (2022). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Madrid: Ed. Dyckinson

Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., Doval, E., & Urrea-Monclús, A. (2021). Design and validation of a situational judgment test of socioemotional competences development in young people (SCD-Y). *RELIEVE*, 27(2), <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.22431>.

Arnau-Sabatés, L., Dworsky, A., Sala-Roca, J., & Courtney, M. E. (2021). Supporting youth transitioning from state care into adulthood in Illinois and Catalonia: Lessons from a cross-national comparison. *Children and Youth Services Review*, 120, 105755.

Jariot-Garcia, M., Sala-Roca, J. Arnau-Sabatés, L., Marzo-Arpón, T. (2021). Analysis of the theoretical model of the situational test for measuring the development of basic employability competences: the workers' perspective. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 37, 23-38. <https://doi.org/10.7179/PSRI.2021.37.01>

Sala-Roca, J. Jariot-Garcia, M., Arnau-Sabatés, L., Doval, E. (2021). Situational judgment test of basic employability competences development: validation of a psychoeducative instrument for socioeducative intervention. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 37, 39-52. <https://doi.org/10.7179/PSRI.2021.37.02>

Urrea-Monclús, A., Rodríguez-Pérez, S., Sala-Roca, J., Zárate-Alva, N.E. (2021). Psychoeducational instruments for socio-pedagogical intervention: validation of criteria employed in the situational test for socio-emotional competence development among young people (DCSE-J). *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 37, 55-67. <https://doi.org/10.7179/PSRI.2021.37.03>

Narváez-Olmedo, G., Sala-Roca, J., Urrea-Monclús, A. (2021). Relation between Learning Disabilities and Socioemotional Skills in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Universal Journal of Educational Research*, 9, 819-830. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090415>

Sabaté-Tomas, M. Sala-Roca, J. Arnau-Sabatés, L. (2020). Treatment progress of foster care adolescents with severe behavioural problems: Factors conditioning their performance in the residential treatment centres. *Child & Family Social Work*, 26, 203-216. <https://doi.org/10.1111/cfs.12798>

Palazón-Carrión, E. & Sala-Roca, J. (2021). Communication and language in abused and institutionalized minors. A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 112, 104904. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104904>

Zárate-Alva, N. E., & Sala-Roca, J. (2019). Socio-emotional skills of girls and young mothers in foster care. *Children and Youth Services Review*, 100, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.036>

Sala-Roca, J. (2019). Professional parenting in institutional foster care: Proposal to improve care of children fostered in child protection centres. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 34, <https://doi.org/10.7179/PSRI 2019.34.07>

Esturgó-Deu, M. E., & Sala-Roca, J. (2019). The Relationship between Group Class Integration, Socio-emotional Abilities and Disruptive Behaviours Peer Group Integration Factors. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 49(2), 85-93. <https://doi.org/10.1344/anpsic2019.49.9>

Comasolivas Moya, A., Sala Roca, J., & Marzo Arpón, T. E. (2018). Los recursos residenciales para la transición hacia la vida adulta de los jóvenes tutelados en Cataluña. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (31), 125-137. <https://doi.org/10.7179/psri 2018.31.10>

Zárate Alva, N., Arnau-Sabatés, L., & Sala-Roca, J. (2018). Factors influencing perceptions of teenage motherhood among girls in residential care. *European Journal of Social Work*, 21(4), 572-584. <https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1292397>

C.2. Proyectos de investigación en el ámbito de educación (últimos 10 años)

Nombre del proyecto: *Sistema de indicadores para la evaluación de los resultados e impacto de los programas y apoyos para la transición de los jóvenes tutelados a la vida adulta en el marco del proyecto IMEX.*

Entidad convenio: Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos (FEPA) [proyecto financiado con fondos Next Generation]

Investigadores Principales: Josefina Sala y Laura Arnau

Duración: 1/10/22 -31/12/25

Financiación: 83.648 €

Referencia del proyecto: PID2019-105163RB-I00

Título: Itinerarios de los jóvenes tutelados en sus transiciones a la vida adulta: estudio longitudinal como recurso para optimizar el impacto de los servicios de acompañamiento

Investigador principal (nombre y apellidos): Josefina Sala y Laura Arnau

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad con la cofinanciación de los fondos FEDER

Duración: 01/06/2020 hasta: 31/05/2023

Financiación recibida (en euros): 38720

Referencia del proyecto: EDU2016-77284-R

Título: Infancia y adolescencia en el sistema de protección: apoyos y recursos para la evaluación de resultados

Investigador principal (nombre y apellidos): Josefina Sala



Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad con la cofinanciación de los fondos FEDER

Duración: 30/12/2016 hasta: 29/12/2019

Financiación recibida (en euros): 80949

Referencia del proyecto: EDU2013-43326-R

Título: Transición a la vida adulta de los jóvenes tuteados en centros residenciales: apoyos y recursos de intervención

Investigador principal (nombre y apellidos): Josefina Sala y Laura Arnau

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Duración: 01/01/2014 hasta: 31/12/2016

Financiación recibida (en euros): 84700

C.3. Estancias de investigación

School of Social Service Administration, de la University of Chicago, con el grupo del Dr. Mark Courtney (del 01/06/2015 al 31/08/2015). Esta estancia fue becada por el programa Fulbright, y ha permitido abrir una línea de colaboración con el Dr. Courtney, que se concreta en la publicación conjunta del trabajo de investigación realizado y dos estancias del doctor Courtney en nuestra universidad en 2016 y 2018 para asesorarnos.

School of Social Work and Social Policy de la Trinity College of Dublin, con el Dr. Robbie Gilligan (del 18/07/2013 al 25/07/2013). Con el Dr. Gilligan se ha abierto una línea de colaboración con el grupo que se concretó en una investigación desarrollada por el Dr. Gilligan y la Dra. Arnau, investigadora de nuestro grupo. Actualmente estamos planteando la posibilidad de desarrollar un proyecto europeo conjunto.